

臺北市立師範學院國民教育研究所  
九十二學年度第二學期博士候選人資格考核試題

科目	「國民教育理論與研究方法」－教育史
----	-------------------

- 1、在近代教育思想史上，關於「國家與個人的關係」之觀點，影響著國民教育制度的發展。
  - (1) 試闡釋國家主義(nationalism)和自由主義(liberalism)的教育觀，對於國家與個人關係之看法，及其對教育政策主張之可能影響。
  - (2) 以你之見，就現今的國民教育發展趨勢，國家應扮演什麼角色？而公民教育(citizenship education)的重點又是什麼？

臺北市立師範學院國民教育研究所  
九十二學年度第二學期博士候選人資格考核試題

科目	「國民教育理論與研究方法」－教育哲學
----	--------------------

請將所附外文文獻摘要成中文，並對作者觀點提出你的想法。

臺北市立師範學院國民教育研究所  
九十二學年度第二學期博士候選人資格考核試題

科目	「國民教育理論與研究方法」－教育心理學
----	---------------------

美國心理學會所提出的「學生導向的心理學原則」(learner-centered psychological principles)

包括哪些重點？這些原則如何應用於學校教育的改進？

# 臺北市立師範學院國民教育研究所

## 九十二學年度第二學期博士候選人資格考核試題

科目	「國民教育理論與研究方法」－教育社會學
----	---------------------

Apple 曾批評新保守主義主張的新共識(new consensus)是一種「威權民粹主義」(authoritarian populism)，他提到：

Market-oriented visible pedagogies where educational policy is centered around programs of school choice. This...is but a “thin cover” for a restratification of schools, students, and curricula.... The issue of restratification also points to the crucial role the state plays as a sponsor of such market-oriented programs and a site of class conflict.

請先就以上引述加以解析，再說明何以 Apple 認為新保守主義主張的新共識是一種「威權民粹主義」，並以台灣教育實例評析是否亦有此現象。

出自 Torres, C. A. (1998) Democracy, Education, and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global World. New York: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

臺北市立師範學院國民教育研究所  
九十二學年度第二學期博士候選人資格考核試題

科目	「國民教育理論與研究方法」 教育研究方法論－質的取向
----	-------------------------------

◎ 質性研究的派別眾多，N. K. Denzin 認為大致可歸屬於「軟心腸」與「硬心腸」(tender-minded & tough-minded) 兩類。

(1) 請將這兩類質性研究的特徵條列說明之。

(2) 如果你進行質性研究，你可能會傾向「軟心腸」/「硬心腸」/其他自創類別？你為什麼做此選擇？請為你的選擇做辯護 (justify)。

# 臺北市立師範學院國民教育研究所

## 九十二學年度第二學期博士候選人資格考核試題

科目	「國民教育理論與研究方法」 教育研究方法論一量的取向
----	-------------------------------

資料來源：*Educational research: Fundamentals for the consumer* (pp. 222-223), by J. H. McMillan, 2000, New York: Addison Wesley Longman.

試根據上表，回答下列三個問題：

1. 請簡單說明表中每個名詞的定義。
2. 請說明和解釋表中所代表的意義。
3. 請舉出一個準實驗設計和一個真正實驗設計的實例，並說明其內在效度（internal validity）。