

# 臺北市立師範學院國民教育研究所

## 九十三學年度第一學期博士候選人資格考核試題

科目	國民教育理論基礎－教育史
----	--------------

※注意：請就以下二題當中，任選一題作答。(100%)  
不必抄題，作答時請將試題題號及答案寫在答卷上。

一、「Change in nineteenth-century education systems is brought about by the struggle between different educational interest groups. The dominant educational groups are the churches, which have traditionally controlled education. Other “adventitious beneficiaries” of the system are the legal profession which benefits from traditional scholastic teaching, and the English ruling elite whose objectives in political socialization and the reproduction of the class structure are well served by Anglican education. These are challenged by new “assertive groups” drawn from those who are obstructed by existing education either because they are denied access to it, or because the content of existing education is irrelevant to their needs. The English dissenting entrepreneurs were obstructed in both these ways and provided the core of the assertive group in England.」

(出自於 Green,A. ,1990. Education and State Formation, p.69)

- 1.請詳述上段文字的重點，並加以評論。
- 2.在我國的國民教育制度發展中，是否也在不同的時期出現不同的“assertive groups”？其重要的主張與影響為何？請舉例說明之。

二、世界主要國家教育之發展受新保守主義(Neoconservatism)和新自由主義(Neoliberalism)二大理論的影響有趨向保守的趨勢，或稱為「保守的現代化」(conservative modernization)。

試問：

- 1.新保守主義和新自由主義對政府(國家)是否介入教育的看法，有何差異？二者如何取得共識有效地影響教育政策？
- 2.「保守的現代化」有何重要特徵？其又面臨何種挑戰？請就西方教育歷史的發展軌跡，說明你的發現並做評論。

臺北市立師範學院國民教育研究所

## 九十三學年度第一學期博士候選人資格考核試題

科目	國民教育理論基礎－教育哲學
----	---------------

※注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案寫在答卷上。

請將所附二份外文文獻中，擇取一份摘要成中文，並對作者觀點提出你的想法。(100%)

臺北市立師範學院國民教育研究所  
九十三學年度第一學期博士候選人資格考核試題

科目	國民教育理論基礎－教育心理學
----	----------------

※注意：請就以下二題當中，任選一題作答。(100%)  
不必抄題，作答時請將試題題號及答案寫在答卷上。

- 一、試述教育心理學研究的演變及其對國民教育的變革影響。
- 二、試述教育成長心理學模式的不同觀點並評析其得失。

# 臺北市立師範學院國民教育研究所

## 九十三年學年度第一學期博士候選人資格考核試題

科目	國民教育理論基礎－教育社會學
----	----------------

※注意：請就以下二題當中，任選一題作答。(100%)  
不必抄題，作答時請將試題題號及答案寫在答卷上。

一、請就下列引文申論何謂 Mills 所提倡的社會學的想像，並舉一實例說明如何運用社會學的想像分析教育的議題。

It is not only information that they need-in this Age of Fact, information often dominates their attention and overwhelms their capacities to assimilate it. It is not only the skills of reason that their need-although their struggles to acquire these often exhaust their limited moral energy. What they need, ... is a quality of mind that will help them to use information and to develop reason in order to achieve lucid summations of what is going on in the world and of what may be happening within themselves. It is this quality, ... what may be called the sociological imagination. —摘自 Mills, C. W. (1959) *The sociological imagination*. New York: Oxford University Press.

二、請申論下列引文之涵義，並舉一實例解釋說明之。

As Paulo Freire has consistently claimed in his work, there is an inherent “politicity” of education. ... McLaren notes: ” Not only is it impossible to disinvest pedagogy of its relationship to politics, it is theoretically dishonest” . This politicity relates foremost to the explicit as well as the subtle linkages between education and power. At the same time, it is related to the political nature of the state and public education as contested arenas and sites for the exchange of goods and services and competition of political-economic projects (Freire, 1996).—摘自 Torres, C. A. (1998). *Democracy, Education, and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global World*. New York: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

臺北市立師範學院國民教育研究所  
九十三學年度第一學期博士候選人資格考核試題

科目	教育學方法論—量的研究
----	-------------

※注意：請就以下二題當中，任選一題作答。(100%)  
不必抄題，作答時請將試題題號及答案寫在答卷上。

- 一、試就「相關研究設計」(correlational research designs)、「實驗設計」(experimental designs)各舉出一個實例，說明其研究方法，然後評述其研究方法的利弊得失及其改進之道。
- 二、何謂統計考驗力 (statistical power)？在量化研究中，何時需要考慮統計考驗力？在量化研究中，統計考驗力的重要性為何，請舉例說明之。

臺北市立師範學院國民教育研究所  
九十三學年度第一學期博士候選人資格考核試題

科目	教育學方法論－質的研究
----	-------------

※注意：請就以下二題當中，任選一題作答。(100%)  
不必抄題，作答時請將試題題號及答案寫在答卷上。

一、請條列回答以下問題：

1. Thomas S. Kuhn 提出所謂的「科學派典」(scientific paradigm)，其涵義為何？
2. 試以你的碩士論文為例，說明其中的派典是什麼？
3. 這一派典具有哪些特徵？
4. 這一派典如何影響到你的研究？
5. 在你的論文裡，派典、理論 (theory) 與研究的關係是怎樣的？

二、請條列回答以下問題：

1. 你會從哪些方面來評鑑一篇「教育質性研究」論文的品質？
2. 你的觀點受到哪些理論的影響？
3. 你認為你的觀點可能受到怎樣的批評？
4. 請針對你可能受到的批評，逐一提出你的回應。